

Karty sú **k stranám 13 – 16 v prvej lekcii** v učebnici. Karty treba nastrihať. V sade sú **kartičky s inštrukciami v triede** (s. 2) a **karty s obrázkami znázorňujúcimi inštrukcie v triede** (s. 3- 8).

Čo robiť s kartami: Niektoré skupiny sa potrebujú naučiť pokyny. Veľa Ž aj zo začiatočníckych skupín pokynom už rozumie, ale je dobré aby ich vedeli aj povedať a napísať.

Pokyny si skupina najprv precvičuje pomocou pohybu – znázorňovania pokynov – napr. v kruhu. Najprv ich hovorí U a ukazuje pokyn na karte s obrázkom. Ž pokyny opakujú ústne a zároveň nasledujú. Následne môže U iba ukazovať obrázky a Ž ich hovoria a spravia, najprv ako skupina, potom po jednom.

Možno použiť loptu. Napr. Ivan dostane loptu, U mu ukáže obrázok postav sa a Ivan si vyberie ľubu a povie. Ľuba, postav sa, Ľ sa postaví a ďalší pokyn dáva ona. Po dokončení pohybovej aktivity pracujú Ž s knihou.

Ďalšie aktivity na precvičovanie: **šarády, pohybový diktát pohybovú „spájačku“ alebo Kubo velí.**

Šarády: Ž si postupne losujú nastrihané karty s obrázkami alebo napísanými inštrukciami a zahrajú ich. Zvyšok skupiny háda inštrukcie – Ž hovoria inštrukciu v singulári alebo pluráli.

Pohybový diktát: U rozstrihané vety (inštrukcie) zo strany 2 umiestni dole lícom po triede (na zem, na stôl, parapet...). Žiaci a žiačky si otvoria zošity, budú písať diktát, diktovať ho však budú ony. U vždy vyberie jednu žiačku alebo žiaka, ktorý sa postaví a vyberie si jeden z papierikov (ostatné vety si nepozera). Ž príde s vetou dopredu. Najprv prečíta inštrukcie U. Ak treba opraviť výslovnosť, U ju opraví. Ž následne číta inštrukciu skupine. Zvyšok skupiny si zapisuje.

Keď dopíše vetu, U ich poprosí, aby jej/mu Ž, čo si zapisovali nadiktovali inštrukciu. U zapisuje inštrukciu na tabuľu bez diakritiky alebo s menšími chybami. U vysvetlí, že ak má niečo opraviť, Ž povedia, *napiš dlžeň/mäkčeň na...* Alebo *napiš bodku...* Vzorové vety napíše U na tabuľu a nechá ich tam počas celej hry. Keď dopíše vetu, Ž hovoria, kam má čo doplniť. U opravuje vety Ž si kontrolujú, vety, ktoré si zapísali do zošitov a U kontroluje, či si to dobre opravujú. Vety v zošite si opravujú tak, že chybu zvýraznia inou farbou. Následne si ide po vetu ďalší žiak alebo žiačka a proces sa opakuje.

Pohybová „spájačka“: U rozloží po učebni karty s obrázkami a karty s písanými inštrukciami. Ž chodia postupne po triede a po jednej berú karty s obrázkami a písanými inštrukciami. Hovoria nahlas inštrukcie, ktoré majú na kartách. Ich úlohou je spárovať obrázkové karty s kartami s napísanými inštrukciami pomocou čítania/hovorenia, čo je na nich. Celá skupina pracuje spolu. Na konci čítajú páry nahlas.

Kubo velí: Ide o hru, ktorú možno použiť, keď pozornosť Ž upadá. U hovorí žiactvu inštrukcie a to ich plní iba vtedy, keď je pred inštrukciou *Kubo hovorí*. (Napriek tomu, že hru väčšinou poznáme ako Kubo velí, v tomto prípade používame frekventované sloveso hovorí.) Napr. U povie Kubo hovorí *sadnite si* a Ž si sadnú, ale keď U povie iba *sadnite si*, Ž by si nemali sadnúť. Následne môže U vystriedať žiačka alebo žiak. Hru možno hrať aj súťažne a to tak, že keď niekto poslúchne inštrukciu, keď ju nemá poslúchnuť alebo neposlúchne inštrukciu, keď ju má poslúchnuť, vypadne z hry a až do ďalšieho kola nehrá.

Sadni si.	Sadnite si.
Postav sa.	Postavte sa.
Zatvor knihu.	Zatvorte knihu.
Otvor si knihu.	Otvorte knihu.
Píš.	Píšte.
Nakresli.	Nakreslite.
Počúvaj.	Počúvajte.
Opýtaj sa.	Opýtajte sa.
Prihlás sa.	Prihláste sa.
Pod' sem.	Pod'te sem.
Pozri sa.	Pozrite sa.
Čítaj.	Čítajte.











